

**Заседание методического объединения методистов
профессиональных образовательных организаций Белгородской области**

О внедрении в образовательный процесс профессионального стандарта педагога

17 октября 2025г.

**Шматко Татьяна Анатольевна, заместитель
директора по учебно-методической работе
ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-
технологический техникум»**

Зарегистрировано в Минюсте России 25 апреля 2025 г. N 81971

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРИКАЗ
от 21 марта 2025 г. N 136н
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
"ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ,
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

В соответствии с [пунктом 20](#) Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2023 г. N 580, приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования".
2. Установить, что настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2025 г. и действует до 1 сентября 2031 г.

Министр
А. О. КОТЯКОВ

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 21 марта 2025 г. N 136н

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства труда и
социальной защиты
Российской Федерации

от 21 марта 2025 года № 136н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования

1719

Регистрационный номер

Содержание

I. Общие сведения

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция "Организация и проведение образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, включая программу воспитания, и основных программ профессионального обучения"

3.2. Обобщенная трудовая функция "Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, включая программу воспитания, и основных программ профессионального обучения"

IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта

V. Сокращения, используемые в профессиональном стандарте

Краткое описание вида профессиональной деятельности

Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность; обеспечение освоения ими результатов образовательных программ; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения их потребностей в углублении и расширении образования; учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ

2 Приказ Минтруда России от 29 сентября 2014 г. № 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Минюстом России 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Минтруда России от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Минюстом России 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

Отнесение к видам экономической деятельности

85.14	Образование среднее общее	
85.21	Образование профессиональное среднее	
85.30	Обучение профессиональное	
85.41	Образование дополнительное детей и взрослых	
85.42	Образование профессиональное дополнительное	

(код ОКВЭД 3)

(наименование вида экономической деятельности)

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции				Трудовые функции		
код	наименование	уровень квали- фикации	возможные наименования должностей, профессий рабочих	наименование	код	уровень (подуровень) квалифи- кации
А	Организация и проведение образовательного процесса при реализации ОП СПО (перечень сокращений приведен в разделе V профессионального стандарта), включая программу воспитания, и ОППО	6	Преподаватель	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств	А/01.6	6
				Педагогический контроль и оценка освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	А/02.6	6

Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания	А/03.6	6
Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)	А/04.6	6

Возможные наименования должностей, профессий рабочих- Преподаватель

Образование и обучение	Высшее образование, направленность которого соответствует профилю педагогической деятельности или Высшее образование (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки, направленность которой соответствует профилю педагогической деятельности или Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена, направленность (профиль) которых соответствует профилю педагогической деятельности или Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки, направленность которой соответствует профилю педагогической деятельности	Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров
		Другие характеристики	Рекомендуется дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации, стажировка, по профилю педагогической деятельности (соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не реже одного раза в три года При реализации общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы к занятию педагогической деятельностью могут быть допущены лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки "Образование и педагогические науки" и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения К занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам могут быть допущены лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки, соответствующей профилю педагогической деятельности, может быть получено после трудоустройства

Трудовые действия	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл (для ОП СПО), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	Необходимые умения	Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
	Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), включая общеобразовательный учебный цикл (для ОП СПО), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств		Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю
	Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену), выпускной квалификационной работе (если предусмотрена)		Выбирать в рамках преподаваемых учебных предметов, дисциплин (модулей) содержание, формы, методы, приемы воспитания, направленные на формирование личностных результатов, определенных рабочей программой воспитания, способности противостоять влиянию террористической и иной радикальной идеологии
	Формирование личностных результатов обучающихся , установленных рабочей программой воспитания, на основе содержания учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), самостоятельной работы обучающихся, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельности обучающихся по ОП СПО		Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом:
	Проведение мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся , формированию психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды		
	Проведение профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии		

Необходимые знания	Основные положения Конституции Российской Федерации , федерального и регионального законодательства в сфере образования и труда; локальные нормативные акты образовательной организации по организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей
	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии), приемы работы, использующиеся в будущей профессиональной деятельности обучающихся
	Требования ФГОС СПО, содержание примерных образовательных программ, примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
	Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОП СПО и (или) ОППО, в том числе для достижения личностных результатов, установленных рабочей программой воспитания (для СПО)
	Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл)
	Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)

Анкета для выявления профессиональных дефицитов преподавателей

Блок 1. Общие сведения

1. Ваш педагогический стаж:

- Менее 3 лет
- От 3 до 10 лет
- От 10 до 20 лет
- Более 20 лет

2. Ваше образование:

- Среднее профессиональное
- Высшее педагогическое
- Высшее непедагогическое
- Ученая степень

3. Последняя аттестация:

- Менее года назад
- 1-3 года назад
- 3-5 лет назад
- Более 5 лет назад

Блок 2. Методическая деятельность

4. Насколько уверенно вы владеете современными методиками преподавания?

- Очень уверенно
- Достаточно уверенно
- Частично владею
- Практически не владею

5. Какие современные образовательные технологии вы используете? *(можно выбрать несколько вариантов)*

- Интерактивные методы
- Проектное обучение
- Кейс-технологии
- Дистанционные технологии
- Не использую современные технологии

6. С какими трудностями сталкиваетесь при разработке методических материалов? *(можно выбрать несколько вариантов)*

- Нехватка времени
- Сложность оформления
- Отсутствие методических рекомендаций
- Недостаток опыта

Блок 3. Цифровые компетенции

7. Как часто вы используете цифровые технологии в учебном процессе?

- Ежедневно
- Несколько раз в неделю
- Раз в неделю
- Реже раза в неделю
- Не использую

8. Какие цифровые инструменты вы используете? *(можно выбрать несколько вариантов)*

- Презентационные программы
- Электронные учебники
- Образовательные платформы
- Системы тестирования
- Не использую цифровые инструменты

9. Требуется ли вам повышение квалификации в области цифровых технологий?

- Да, срочно
- Планирую в ближайшее время
- Нет, не требуется
- Не уверен(а)

Блок 4. Педагогические навыки

10. Как вы оцениваете свои навыки управления группой?

- Отлично
- Хорошо
- Удовлетворительно
- Неудовлетворительно

11. С какими категориями обучающихся вам сложнее всего работать? *(можно выбрать несколько вариантов)*

- Слабомотивированные студенты
- Высокомотивированные студенты
- Студенты с особыми потребностями
- Иностранные студенты
- Нет сложностей

Блок 5. Организация учебного процесса

12. Какие трудности возникают при планировании занятий? *(можно выбрать несколько вариантов)*

- Недостаток времени
- Сложность подбора материала
- Проблемы с оборудованием
- Нет трудностей

13. Как вы оцениваете эффективность используемых форм контроля?

- Очень эффективно
- Достаточно эффективно
- Частично эффективно
- Неэффективно

Блок 6. Профессиональное развитие

14. Как часто вы занимаетесь самообразованием?

- Ежедневно
- Несколько раз в неделю
- Раз в неделю
- Реже раза в неделю
- Практически не занимаюсь

15. В какой форме вы предпочитаете повышать квалификацию?
(несколько вариантов)

- Очные курсы
- Дистанционное обучение
- Вебинары
- Самообразование
- Не планирую повышение квалификации

Блок 7. Материально-техническое обеспечение

16. Достаточно ли оснащены ваши рабочие места?

- Полностью достаточно
- Частично достаточно
- Недостаточное оснащение
- Нет оборудования

17. Какое оборудование необходимо для улучшения качества преподавания?
(можно выбрать несколько вариантов)

- Интерактивные доски
- Компьютеры
- Специализированное оборудование
- Другое (укажите)

Блок 8. Заключительные вопросы

18. Какие основные профессиональные дефициты вы видите у себя? *(открытый вопрос)*

19. Какая поддержка необходима для устранения выявленных дефицитов?
(открытый вопрос)

20. Предложения по улучшению условий работы: *(открытый вопрос)*

Дата заполнения: _____

ФИО: _____

Должность: _____



Форма обращений сотрудников ОГАПОУ "СИТТ".
Предложения по улучшению условий работы